

# Reunión de Zoom de Ezequiel Singman 2026-05-08 20:45(GMT-3:00)

[Notas manuales](#)[Transcripción](#)

## Resultados Clave

La clase analizó la construcción del **federalismo argentino** a partir de tres factores determinantes: la geografía territorial con un único puerto (Buenos Aires), la baja densidad poblacional comparada con otros países federales, y la consecuente **asimetría de poder** entre Buenos Aires y las provincias del interior [1](#) [2](#) [3](#) . Esta configuración histórica diferencia radicalmente al federalismo argentino de los modelos de Estados Unidos, Brasil y México, donde múltiples puertos y mayor desarrollo poblacional generaron federalismos más simétricos [3](#) [4](#) [5](#) .

## Decisiones Pedagógicas

- **Pregunta central para el martes:** Los estudiantes deben relacionar conceptualmente qué es el federalismo y qué es el Estado Federal con el proceso histórico de construcción territorial analizado en clase [6](#) [7](#)
- **Metodología de evaluación:** Si los estudiantes no participan activamente, habrá 15-20 minutos de silencio en la próxima clase hasta que hablen [8](#)
- **Prohibición del uso pasivo de IA:** Se instruyó explícitamente no delegar el pensamiento crítico a herramientas de IA, sino dialogar críticamente con ellas [7](#) [8](#)

## Conceptos Clave Desarrollados

### Geografía y Puerto como Factor Determinante

- **Argentina:** Un solo puerto importante (Buenos Aires) tras la separación de Uruguay (1827) y la pérdida de Río Grande do Sul generó concentración de poder económico [2](#) [9](#)  
[10](#)
- **Brasil:** Múltiples puertos (Río de Janeiro, São Paulo, Porto Alegre, Bahía, etc.) permitieron un federalismo más distribuido [3](#) [4](#)

- **México:** Numerosos puertos (Veracruz, Cancún, Tampico, Sinaloa) facilitaron desarrollo comercial independiente en cada estado 5 11
- **Estados Unidos:** Las 13 colonias originales eran 13 puertos con desarrollos comerciales autónomos, generando un federalismo fuerte desde el inicio 12 13 14

## Asimetría Provincial

- Buenos Aires concentró el **flujo comercial completo** al controlar el único puerto de salida hacia España y Europa 2 15 16
- Las provincias del interior carecían de desarrollo industrial, comercial e identitario propio comparable 17 18 19
- Esta desigualdad estructural hizo que "el solo paso del tiempo" empoderara a Buenos Aires sin necesidad de conflictos armados mayores 15 16

## Densidad Poblacional

- **México en independencia:** Millones de habitantes con civilizaciones preexistentes desarrolladas 20
- **Argentina:** País prácticamente vacío, actualmente 40 millones en un territorio que podría albergar 1.000 millones 21 22
- Las provincias argentinas eran "cáscaras vacías" con autoridades virreinales pero sin poblaciones significativas para gobernar 19 23
- **Alberdi:** "Gobernar es poblar" resume la prioridad histórica argentina del siglo XIX 24 25

## Contexto Histórico Analizado

### Virreinato del Río de la Plata (1776)

- Creado en 1776 coincidiendo con la independencia de Estados Unidos y "La riqueza de las naciones" de Adam Smith 22 26
- **Reformas borbónicas:** Crearon ciudades e intendencias (Tucumán, La Rioja, Caracas) para asegurar el monopolio comercial español ante la infiltración de comercio con otras potencias 17 27
- Estas autoridades virreinales se convirtieron en los futuros caudillos provinciales 17 18

## Configuración Provincial

Cuatro conjuntos diferenciados de provincias con intereses propios <sup>28</sup> <sup>29</sup> :

1. **Buenos Aires:** Vivía del puerto y control aduanero
2. **Mesopotamia** (Entre Ríos, Santa Fe, Corrientes): Necesitaban libre navegación de ríos Paraná y Uruguay
3. **Provincias mediterráneas** (Córdoba, Tucumán, Santiago del Estero): Desarrollo industrial incipiente compitiendo con productos europeos
4. **Provincias alejadas** (Salta, Jujuy, Mendoza, San Juan, La Rioja): Vinculadas comercialmente con Lima, indecisas entre Buenos Aires y el Alto Perú

## Rosas y la Articulación Federal

- **Juan Manuel de Rosas:** Primer federal porteño, gobernó sin sancionar Constitución durante 20 años <sup>30</sup> <sup>31</sup> <sup>32</sup>
- **Estrategia política:** Generó relaciones de interdependencia con cada provincia, dándoles beneficios específicos para evitar alianzas contra Buenos Aires (modelo Grondona) <sup>31</sup> <sup>32</sup>
- **Interpretaciones divergentes:** Abelardo Ramos lo ve respondiendo a intereses ganaderos de Buenos Aires; otras lecturas lo presentan como defensor de industria nacional vía Ley de Aduanas 1837 <sup>33</sup> <sup>34</sup> <sup>35</sup>
- **Realidad compleja:** Rosas no tenía un proyecto estratégico a 20 años, sino que articulaba intereses para sostenerse en el poder privilegiando a estancieros bonaerenses <sup>35</sup> <sup>36</sup>

## Marco Teórico de los Textos

### Gibson y Falletti

- Explican la **fisonomía específica** del federalismo argentino comparándolo con Estados Unidos <sup>15</sup> <sup>37</sup>
- Concepto central: **Asimetría** entre provincias versus simetría en federalismos fuertes como el estadounidense <sup>15</sup> <sup>30</sup>
- El federalismo argentino no surge como pacto pacífico sino como disputa de poder (reflexión estudiantil) <sup>38</sup>

## Oszlack

- Concepto de **estatidad**: Capacidades que debe tener un Estado (penetrar, internalizar, consolidar) para construirse sobre un territorio despoblado 39
- Buenos Aires logró "penetrar" el interior precisamente porque no había poblaciones densas ni identidades nacionales consolidadas 39 40

## Abelardo Ramos ("Las Masas y las Lanzas")

- **Alberdi**: "Buenos Aires tomó el rol de Madrid. Pasamos de la dictadura de Madrid a la dictadura de Buenos Aires" 30 41
- Las provincias dependían de Madrid (madre patria) y tras la independencia quedaron subordinadas a Buenos Aires como nuevo centro de poder 41
- Desarrollo de intereses provinciales específicos (producción de ponchos, textiles) compitiendo con productos de Glasgow (la "China de la época") 29

## Reflexiones Estudiantiles Destacadas

- "¿Hay hoy personajes equivalentes a los caudillos?" — Los caudillos históricos son funcionalmente los gobernadores actuales 17 18
- "Sigue esa rivalidad entre Buenos Aires y el interior" — Confirmado como estructura persistente 42
- "Los que tienen poder están en Buenos Aires" — Matizado: Buenos Aires tiene el puerto, que genera recursos y capacidades estatales 43 44
- "¿Qué hubiera pasado si no caía el virreinato?" — Para responderlo hay que entender primero las consecuencias de su caída según Oszlack 45

## Comparaciones Internacionales

### Estados Unidos

- **Guerra Civil (1861-1864)**: Mucho más feroz que conflictos argentinos por la simetría de recursos entre estados 15 46
- **Expansión al oeste**: Divisiones territoriales simétricas y ordenadas (Wyoming, etc.) versus disputas asimétricas del este 13

- **Origen:** Disputa entre tres imperios (inglés, francés, español) por control territorial 14

## Uruguay

- **Creación (1827):** Estado tapón diseñado por Lord Ponsonby (ministro británico) para zanjar disputas entre Buenos Aires y el Imperio de Portugal 9 10
- **Forma unitaria:** Al separarse de la federación en formación, quedó como país unitario sin subdivisiones federales significativas 47 48
- **Fusión cultural:** Mejor música por mezcla de candombe afrobrasileño con rock británico e influencias rioplatenses 49

## Herramientas Tecnológicas Mencionadas

- **Notebook LM:** Recomendado por Ariel y Tiago para transcribir audios y generar resúmenes sin inferencias, solo del texto fuente 50 51
- **Limitaciones actuales de IA:** Powerpoint y Excel generados por IA aún requieren corrección humana significativa 50 52
- **Transcripción automática de Zoom:** Ahora transcribe literalmente sin avisar por cambios en términos de servicio 53 54

## Pendiente de Confirmación

- **Clase del martes 12:** Cancelada por marcha federal universitaria; contenidos se trasladarán al viernes 8 55
- **Axel:** Debe habilitar cámara (puede usar celular como webcam) 56

## Ítems de Acción

- **Todos los estudiantes:** Escribir en papel (no con IA) la relación entre conceptos de federalismo/Estado Federal y el proceso histórico analizado — para el viernes 6 7 8
- **Ezequiel/Ariel:** Preparar nuevos textos para la próxima clase 40
- **Estudiantes:** Leer y tomar notas manuscritas como ejercicio intelectual equivalente al ejercicio físico 7

## Anuncios

- **Grabación completa:** La clase fue grabada y transcrita automáticamente desde el inicio, incluyendo conversación previa sobre departamentos y perros 53 54
- **Marcha universitaria:** El gobierno actual está "destruyendo la universidad" según comentario de Ariel 55